

Принято
педагогическим советом
протокол № 2
от « 14 » ноября 20 14 г.
председатель педагогического совета

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Андреевская ООШ»
З.М. Анисимова
Введено в действие приказом
№ 125 от « 14 » 11 20 14 г.

**Положение о классно-обобщающем контроле
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андреевская основная
общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики
Татарстан**

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 7.02.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», ФГОС ООО, ФГОС НОО, Уставом школы, Программой развития школы.

Положение регламентирует содержание и порядок проведения классно - обобщающего контроля. Классно - обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательных отношений в том или ином классе, причем контроль может быть фронтальным по классу, а может проводиться с целью изучения состояния конкретного вопроса. Процедуре классно-обобщающего контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

II. Целями классно - обобщающего контроля являются

- соблюдение единых требований учителей-предметников по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса; выявление и реализация образовательного потенциала учащихся; отслеживание динамики развития учащихся в области образования и воспитания;
- успешность адаптации учащихся.

III. Задачи классно - обобщающего контроля

- соблюдение законодательства РФ в области образования; применение эффективных технологий преподавания и воспитания;
- использование системы диагностики, отслеживающей динамику развития учащихся в образовательном и воспитательном процессе;
- обеспечение психологической защищенности учащихся.

IV. Вопросы классно - обобщающего контроля

- деятельность всех учителей;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- стимулирование потребности учащихся в самоанализе, в самосовершенствовании, в самоопределении;
- социально - психологический климат в классном коллективе;
- сотрудничество классного руководителя и учащихся;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе своих детей;
- преемственность в обучении;
- адаптация учащихся.